

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni

Program ma charakter otwarty, będzie podlegał modyfikacjom i zmianom w miarę potrzeb.

SPIS TREŚCI

WSTĘP	4
ROZDZIAŁ I	
Podstawy	6
	prawne
ROZDZIAŁ II	
Misja i wizja programu wychowawczo – profilaktycznego	7
ROZDZIAŁ III	
Sylwetka absolwenta	8
ROZDZIAŁ IV	
Diagnoza problemów – zagrożenia dla młodzieży	9
ROZDZIAŁ V	
Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego	12
ROZDZIAŁ VI	
Preferowane wartości w procesie wychowania i profilaktyki	13
ROZDZIAŁ VII	
Struktura oddziaływań wychowawczych	15
7.1. Dyrektor szkoły	15
7.2. Rada Pedagogiczna	16
7.3. Nauczyciele	17
7.4. Wychowawcy klas	18
7.5. Zespół wychowawczy	19
7.6 Nauczyciele specjaliści	19
7.7 Pedagog specjalny	20
7.8. Pedagog, psycholog	21
7.9. Rodzice	22

7.10. Samorząd uczniowski-----	22
7.11. Szkolne Koło Wolontariatu-----	23
7.12. Środowisko lokalne-----	23
7.13. Biblioteka-----	24
7.14.Świetlica-----	24
7.15.Stołówka -----	25

ROZDZIAŁ VIII

Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i kulturalnym ---	25
--	----

ROZDZIAŁ IX

Zajęcia pozalekcyjne -----	28
----------------------------	----

ROZDZIAŁ X

Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej i profilaktycznej-----	30
--	----

ROZDZIAŁ XI

Motywacyjny system wychowawczy-----	31
-------------------------------------	----

ROZDZIAŁ XII

Plan działań wychowawczych-----	35
12.1Cele działań wychowawczo- profilaktycznych-----	35
12.2. Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych -----	36

ROZDZIAŁ XIII

13.1. Ewaluacja programu-----	56
13.2. Uwagi końcowe-----	56

“System oświaty zapewnia w szczególności wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”
Ustawa Prawo Oświatowe art.1 pkt 3

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń epidemiologicznych (np. Covid-19), związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, zagrożeń ekologicznych, konfliktów zbrojnych, oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym dotyczących również uczniów z Ukrainy, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku 2021-2022,
- wniosków i analiz (m.in.: wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (m.in.: koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, po poinformowaniu rodziców przez dziennik elektroniczny i przy założeniu, że udział uczniów w działaniach z zakresu pomocy pedagogiczno-psychologicznej wymaga zgody rodziców/opiekunów, natomiast udział uczniów w programach szkolnych, zatwierdzonych przez radę rodziców i przyjętych do realizacji przez organy szkolne nie wymaga zgody rodziców/opiekunów,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (m.in.: udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki

ROZDZIAŁ I

Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Statut Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni

ROZDZIAŁ II

Misja i wizja Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni

Misja Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, sprawiedliwości, postaw i nawyków, które zapewnia mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

Wizja Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni

- I. Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni silnie jest związana ze środowiskiem lokalnym.
- II. W realizacji programów nauczania dominują nowoczesne, aktywizujące metody nauczania.
- III. Nauczyciele posiadają umiejętności związane z integracją oraz dysponują efektywnym warsztatem umiejętności wychowawczych.
- IV. Nauczyciele posiadają umiejętność zespołowego działania na rzecz tworzenia atrakcyjnej oferty edukacyjnej.
- V. Nauczyciele przygotowani do realizacji zajęć z kilku przedmiotów oraz posiadają szerokie umiejętności związane z atrakcyjną formą realizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych,
- VI. Nauczyciele posiadają umiejętności związane z ocenianiem wspierającym rozwój ucznia oraz dysponują doświadczeniami dotyczącymi ewaluacji pedagogicznej.

- VII. Rada Pedagogiczna podejmuje stałe działania związane z programowaniem rozwoju szkoły(stałe przekształcanie koncepcji organizacji – dostosowanie oferty edukacyjnej do rozpoznawanych potrzeb edukacyjnych środowiska).
- VIII. Szkoła jest nowocześnie administrowana.

ROZDZIAŁ III

Sylwetka absolwenta:

Sylwetka absolwenta:

W wyniku oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i środowiskowych absolwent szkoły podstawowej to uczeń, który jest:

- aktywny i twórczy,
- samodzielny,
- pracowity,
- wytrwały,
- systematyczny,
- kulturalny, tolerancyjny,
- asertywny,
- odpowiedzialny za siebie i innych,
- prawdomówny,
- rozważny, prawy,
- ceni pokój i sprawiedliwość,
- jest wrażliwy, ciekawy świata,
- humanitarny

- empatyczny

potrafi:

- wykorzystywać wiedzę i umiejętności do osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości i zgodnie ze swoimi zainteresowaniami,
- wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce,
- uczyć się i poszukiwać rozwiązań,
- sprawdzać siebie i dokonywać samooceny,
- współdziałać w grupie i bezkonfliktowo rozwiązywać problemy,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także chronić się przed chorobami zakaźnymi (np. COVID – 19, skażenia i inne),
- planować, organizować i korzystać z możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego,
- radzić sobie z własnymi emocjami i sytuacjami trudnymi,
- zachowywać się bezpiecznie,
- dostrzegać piękno przyrody,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne szczególnie w czasie trwania nauki zdalnej
- planować, organizować proces własnego uczenia się w okresie nauki zdalnej
- tworzyć wizję swojej przyszłej rodziny i pracy,
- pracować w grupie i uczyć się od siebie nawzajem
- odróżniać dobro od zła,
- przyjmować słuszne argumenty, ale i umiejętnie bronić własnych poglądów,
- dbać o środowisko naturalne
- chronić przyrodę

zna i stosuje:

- zna swój region, poznaje kraj i Europę,
- zna i przestrzega zasady kultury bycia,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa,
- zna i przestrzega zasady zdrowego stylu życia,
- zna i reaguje na aktualne zagrożenia: skażenia, konflikty zbrojne, zagrożenia biologiczne itp.
- zna podstawowe normy etyczne, społeczne i moralne.

ROZDZIAŁ IV

Diagnoza problemów – zagrożenia dla młodzieży

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo – profilaktycznej stanowi opracowywana diagnoza.

W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny.

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

- 1) przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
- 2) przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych,
- 3) zachowania ryzykowne stanowią zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program wychowawczo – profilaktyczny został sformułowany na podstawie wniosków z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego obowiązującego w szkole w latach wcześniejszych oraz dostosowany do aktualnych potrzeb szkoły i prawa oświatowego.

Na diagnozę środowiska składa się :

- ✓ Obserwacja zachowań uczniów
- ✓ Ankietowanie uczniów, rodziców
- ✓ Analiza frekwencji
- ✓ Rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami
- ✓ Analiza dokumentów

Na podstawie zebranego materiału badawczego i uzyskanych wyników w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni oraz w oparciu o opisane wyżej kryteria przeprowadzona analiza prowadzi do następujących wniosków.

1. W szkole są czynniki chroniące wpływające pozytywnie na rozwój szkoły i takim najważniejszym czynnikiem jest przyjazna i życzliwa atmosfera w szkole, pozytywny klimat panujący w zespołach klasowych, dobre relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami/wychowawcami, nauczycielami I

rodzicami, jak również pomiędzy pracownikami szkoły. Dobra współpraca środowiska szkolnego ze środowiskiem rodzinnym i stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów, rozpoznawania swoich mocnych stron. Kolejnymi czynnikami chroniącymi są: zdecydowany brak akceptacji ze strony szkoły dla przemocy, zdecydowany brak akceptacji ze strony szkoły dla używek i dobra znajomość środowiska społecznego i rodzinnego uczniów.

2. Czynnikiem ryzyka w naszej szkole jest agresja słowna, ośmieszanie/oczernianie i wulgarne wyśmiewanie uczniów. Sprawcami są zwykle rówieśnicy. Miejscami, na które należy zwrócić szczególną uwagę to: korytarze szkoły. W związku z powyższym należy zwrócić uwagę na ten fakt w dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej.
3. Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym, wyodrębniono następujące obszary zachowań ryzykownych:
 - Konflikty społeczne na terenie szkoły i poza nią
 - Agresja słowna
 - Nadmierne korzystanie nowoczesnych środków przekazu informacji
 - Spadek zainteresowania ruchem, sportem
 - Potrzeba wzmożonej troski o zdrowie fizyczne, emocjonalne i psychiczne w związku z nauczaniem zdalnym i sytuacją związaną z konfliktem zbrojnym na Ukrainie
 - Zaległości edukacyjne i utrata części kompetencji uczniów wynikające z długiego okresu nauki zdalnej
 - Nadmierne zainteresowanie tematyką nikotyny, papierosów i e-papierosów

Analizując zebrane informacje wśród uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli można stwierdzić:

1. Uczniowie bezpiecznie i przeważnie bezpiecznie czują się w szkole. Rodzice i nauczyciele postrzegają szkołę jako bezpieczne miejsce.
2. Uczniowie lubią swoich wychowawców i nauczycieli. Uważają, że wychowawcy i nauczyciele zachęcają ich do pracy, pomagają kiedy tego potrzebują, lubią swoich podopiecznych i troszczą się o nich.
3. Uczniowie lubią swoje klasy i swoich rówieśników. Wspólnie spędzają czas, pomagają sobie,
4. Nauka jest dla uczniów ważna. Uczniowie uważają, że nauka jest ważna i jest im potrzebna, aby osiągnąć sukces zawodowy lepiej rozumieć świat i różne procesy, a aby także poradzić sobie w życiu. Na naukę poświęcają przeciętnie od 1 do 3 godzin.
5. Najtrudniejszym aspektem szkoły zdecydowanie jest wczesne wstawanie oraz odrabianie zadań domowych i wymagania nauczycieli.
6. Rodzice rozmawiają z uczniami na wszystkie tematy i wspierają uczniów w nauce. Uczniowie spędzają z rodzicami czas wolny, rozmawiają o swoich ocenach i osiągnięciach.
7. Szeroka oferta szkoły sprzyja budowaniu przyjaznej i życzliwej atmosfery w szkole i wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Uczniowie najchętniej chcieliby uczestniczyć w wycieczkach i wyjazdach do kina muzeum i teatru. W szkole działa Szkolne Koło Wolontariatu, którego działalność jest ważna dla większości uczniów i rodziców i nauczycieli. Społeczność szkolna chętnie angażuje się w działalność charytatywną.

8. Uczniowie w razie potrzeby uzyskują pomoc w szkole dostosowaną do swoich potrzeb i problemów. Wsparcia uczniowi w szkole udziela każdy pracownik szkoły. Największym wsparciem dla uczniów są wychowawcy, nauczyciele i pedagog, jednak wszystkie pozostałe podmioty również zostały pozytywnie ocenione przez znaczną część badanych.
9. Obserwuje się niewielkie zainteresowanie uczniów naszej szkoły aktualnymi zagrożeniami typu: narkotyki, dopalacze, alkohol. Niewielka grupa uczniów zdecydowałaby się na palenie. Spora grupa była świadkami palenia papierosów/ e-papierosów na terenie szkoły. Uczniowie zdecydowanie nie akceptują narkotyków, dopalaczy i stosowania przemocy fizycznej. Namawiani do użycie substancji psychoaktywnej lub innej czynności zabronionej zdecydowanie odmówią lub zrobią to na co będą oni sami mieli ochotę. Najłatwiej dadzą się przekonać do zapalenia papierosa/e-papierosa.
10. Dużej uwagi wymaga profilaktyka zachowań agresywnych i stosowania wulgaryzmów. Najczęściej obserwowane zachowania niepożądane to agresja słowna (wulgaryzmy, przezywanie, ośmieszanie, wyzywanie). Wulgaryzmy stanowią grupę zachowań najbardziej akceptowalnych przez uczniów szczególnie starszych grup wiekowych. To tych zachowań uczniowie najczęściej doświadczają lub są ich świadkami. Sprawcą przemocy najczęściej jest rówieśnik. Miejsce postrzegane jako najmniej niebezpieczne w szkole jest zależne od wieku uczniów, ale najczęściej wskazywane są korytarze szkolne. Najbezpieczniej czują się w klasach.
11. Kolejnym obszarem jest korzystanie z Internetu. Uczniowie spędzają w Internecie przeciętnie 2-3 godzin dziennie. Im starsi uczniowie tym więcej czasu spędzają w Internecie. Wykorzystują Internet do słuchania muzyki, kontaktowania się z przyjaciółmi, grania w gry i oglądania kanałów. Podczas korzystania z Internetu uczniowie najczęściej doświadczają wyśmiania i ośmieszania, publikowania zdjęć bez ich zgody. Najchętniej i najczęściej korzystają ze smartfonów i komputera.
12. Wagarowanie przybiera na sile wraz z wiekiem, jednak najczęściej uczniowie opuszczają pojedyncze lekcje z kilkoma osobami. Samodzielne opuszczenie szkoły jest dopuszczalne dla uczniów za zgodą rodziców. Większa część uczniów uważa samodzielne opuszczenie szkoły za bezpieczne niż za niebezpieczne zdarzenie. Tylko nieliczna grupa starszych uczniów uważa, że nie potrzebują niczyjej zgody na wyjście poza teren szkoły.
13. Kolejny obszar to powrót uczniów do nauki stacjonarnej. Uczniowie jak i rodzice zdecydowanie uważają naukę stacjonarną za najbardziej efektywną, pożądaną i atrakcyjną. Uczniowie nie obawiają się powrotu do nauki stacjonarnej w zależności od grupy wiekowej. Większe obawy mają młodsi uczniowie. Większość badanych stwierdza, że atmosfera życia szkoły, integracja uczniów wróciła już do normy, ale wyrównywanie braków edukacyjnych w dalszym ciągu wymaga dużego nakładu pracy.
14. Im młodsi uczniowie tym większe napięcie odczuwają w związku z konfliktem zbrojnym na Ukrainie. Uczniowie z Ukrainy dobrze zaaklimatyzowali się w szkole. Mają problemy z komunikacją co wpływa na ich edukację. Uczniowie nie mają problemów z komunikacją i integracją z rówieśnikami z Ukrainy. Atmosfera w szkole i klasach nie uległa zmianie w związku z włączeniem do systemu uchodźców.

W związku z powyższym bardzo ważne jest kontynuowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej ukierunkowanej na poprawę funkcjonowania społeczno- emocjonalnego, oprawy sprawności fizycznej i emocjonalnej uczniów. Zwrócenie szczególnej uwagi na profilaktykę agresji i przemocy słownej. Kontynuowanie w dalszym ciągu profilaktyki uzależnień, a w szczególności profilaktykę

antynikotynową. Przesunięcie ciężaru i nakładu pracy na profilaktykę uzależnień behawioralnych, a w szczególności uzależnienia od Internetu i środków służących do komunikacji na odległość.

ROZDZIAŁ V

Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar.

Cel wychowania: wszechstronnie dojrzały człowiek.

Cel profilaktyki: wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Głównym celem pracy wychowawczej jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży oraz wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Cele ze względu na sferę oddziaływania:

1. sfera fizyczna – zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 i odzyskania sprawności fizycznej po okresie pandemii, przeciwdziałania zagrożeniom zdrowotnym i bezpiecznego funkcjonowania w obliczu zagrożenia ekologicznego, skażenie środowiska naturalnego,
2. sfera emocjonalna (psychiczna) – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników) w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia COVID-19, zagrożenia ekologiczne, skażenie środowiska naturalnego, konflikty zbrojne i inne),
3. sfera społeczna – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia COVID-19, zagrożenia ekologiczne, skażenie środowiska naturalnego, konflikty zbrojne i inne), odnowienie relacji i integracja ze środowiskiem
4. sfera duchowa (aksjologiczna) – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19 zagrożenia ekologiczne, skażenie środowiska

naturalnego, konflikty zbrojne i inne).

Działania wychowawcze:

1. są spójne z programami nauczania,
2. kształtują postawy i umiejętności,
3. tworzone są z udziałem nauczycieli, rodziców i uczniów
4. osadzone są tradycji szkoły i lokalnej społeczności,
5. uwzględniają zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,
6. zawierają wartości ważne dla społeczności szkolnej,
7. wyznaczają cele, zadania do realizacji,

Profilaktyka, to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój. Działania profilaktyczne skierowane są do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania profilaktyczne:

1. wspomagają ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
2. ograniczają i likwidują czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
3. inicjują i wspomagają czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

ROZDZIAŁ VI

Preferowane wartości w procesie wychowania i profilaktyki

W procesie wychowania Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni preferuje się następujące wartości:

- ✓ *wrażliwość*
- ✓ *odpowiedzialność*
- ✓ *obiektywizm*
- ✓ *tolerancja*
- ✓ *patriotyzm*
- ✓ *humanitaryzm*
- ✓ *prawość*

✓ gospodarność.

Powyższe wartości osiągane są poprzez następujące sytuacje wychowawcze:

<i>Wartości</i>	<i>Sytuacje wychowawcze</i>
Wrażliwy na otaczającą go rzeczywistość	• opieka i pomoc potrzebującym, słabszym • estetyka otoczenia, wygląd i higiena osobista • kultura słowa • oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki, itp.
Odpowiedzialny za siebie i innych opieka nad miejscami pamięci narodowej i pomnikami przyrody	• wypełnianie obowiązków dyżurnego • imprezy klasowe • grupy wsparcia w nauce • wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, itp. • akcje charytatywne • Akcja Sprzątanie Świata • tradycje i obrzędy • zajęcia sportowo-rekreacyjne
Obiektywny w postrzeganiu siebie i innych	• samoocena własnej pracy i kolegów • zajęcia terapeutyczne itp. • konkursy, zabawy
Tolerancyjny wobec odmiennych postaw i zachowań kulturowych	• gry i zabawy zespołowe • zajęcia plastyczne i techniczne • tradycje i zwyczaje, szkolne, regionalne itp.
Patriotyczny, miłujący Ojczyznę, szanujący inne narody	• uroczystości i święta państwowe • tradycje i zwyczaje, szkolne, regionalne • uczestnictwo w poznawaniu dziedzictwa kulturowego itp.
Humanitarny, ludzki, szanujący człowieka i jego godność	• akcje charytatywne • akcje humanitarne na rzecz potrzebujących • zajęcia wychowawcze i profilaktyczne • wyjazdy i wycieczki

<i>Wartości</i>	<i>Sytuacje wychowawcze</i>
Prawy w działaniu	• opieka nad miejscami pamięci narodowej i pomnikami przyrody • Akcja Świątecznej Pomocy • Akcja Sprzątanie Świata • tradycje i obrzędy • zajęcia sportowo-rekreacyjne
Gospodarny, przedsiębiorczy w codziennym życiu	• gospodarowanie własnymi oszczędnościami • sposoby pozyskiwania środków na potrzeby własne, klasy i szkoły • szacunek dla pracy własnej i innych itp. • uczestnictwo w wolontariacie itp.

Wartości wychowawcze Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni wzmacniane są przez kodeksy funkcjonujące w szkole, nabyte w kampaniach i akcjach społecznych.

Wartości wychowawcze Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte Chobieni wzmacniane będą dodatkowo poprzez udział kolejnych w kampaniach społecznych, projektach, programach profilaktyczno – wychowawczych, ekologicznych i innych.

ROZDZIAŁ VII

Struktura oddziaływań wychowawczych

7.1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- współpracuje z pielęgniarką lub higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki.
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów, w szczególności po epidemii Covid-19,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

7.2. Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

7.3. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

7.4. Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- wspierają rodziców w procesie wychowania poprzez ścisłą współpracę szkoły z domem rodzinnym.

7.5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

7.6. Nauczyciele specjaliści

- bezpośrednio z uczniami lub na rzecz uczniów prowadzą zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- prowadzą działania diagnostyczne oraz badania dzieci i młodzieży, badania przesiewowe,
- diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń i trudności w funkcjonowaniu w szkole,
- udzielają pomocy psychologiczno pedagogicznej uczniom, nauczycielom i rodzicom,
- wspierają nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, a także w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- dokonują oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- prowadzą działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów w celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych u uczniów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, psychotropowych, odurzających i środków zastępczych,
- prowadzą działania w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci,
- wykonują działania określone dla wszystkich nauczycieli,
- dodatkowo:

Logopeda :

- prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.

Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych,
- rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów.

Doradca zawodowy

- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,

7.7. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami klas lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnienia dostępności uczniom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej

7.8. Pedagog i psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7.9. Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w zebraniach/wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- zapewniają regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia szkolne,
- zapewniają dziecku warunki umożliwiające przygotowywanie się do zajęć;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- zapoznają się z regulaminami, programami, kodeksami, systemami oceniania oraz innymi dokumentami regulującymi pracę szkoły.
- uczestniczą w spotkaniach i prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
- zapoznają się z postępami edukacyjnymi i wychowawczymi dzieci podczas indywidualnych konsultacji z wychowawcami i nauczycielami uczącymi, aktywnie oddziałując na przebieg procesu wychowania,
- wspierają działania innowacyjne (np. praca własna, pomoc materialna, pomoc w urządzaniu klasopracowni),
- współorganizują wycieczki i imprezy kulturalne,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7.10. Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7.11. Szkolne Koło Wolontariatu

- propaguje postawy prospołeczne i ideę wolontariatu,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- upowszechnia wśród dzieci i młodzieży ideę pomocy charytatywnej,
- upowszechnia wśród uczniów i rodziców wiedzę na temat potrzeby opieki nad osobami znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej,
- organizuje pomoc osobom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- organizuje akcje wynikające z potrzeb.

7.12. Środowisko lokalne

- pomaga w kształtowaniu właściwych postaw moralnych i przygotowuje młodego człowieka do pełnienia różnorodnych ról społecznych w jego dorosłym życiu,
- oddziałuje na uczniów, rodziców i nauczycieli,
- współpracuje ze szkołą, m.in:

Lokalne władze samorządowe (sołectwo, gmina, starostwo):

- udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych;
- organizacja imprez okolicznościowych, festynów, spotkań, wycieczek;
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów na terenie gminy;
- kontakty społeczności szkolnej z władzami poprzez spotkania robocze, okolicznościowe i regionalne.

Organy wymiaru sprawiedliwości (sąd, kuratorzy sądowi, policja):

- współpraca Sądem i zespołem kuratorów;
- współpraca z policją (zajęcia prowadzone przez policję w ramach organizowanych akcji profilaktycznych i prewencyjnych dla dzieci i młodzieży, itp.)

Placówki kultury (Centrum Kultury Gminy Rudna, Centrum Kultury „Muza” w Lubinie, itp.):

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, plenerach malarskich i zespołach artystycznych;
- uczestnictwo w organizowanych konkursach, przeglądach i wystawach przez placówki kulturalno-oświatowe.

Placówki oświatowo-opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej):

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu

- wdrażanie programów profilaktycznych
- wspieranie rodziców w procesie edukacji i pomoc dzieciom z rodzin niewydolnych wychowawczo
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

7.13. Biblioteka

- gromadzi i udostępniania podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe oraz innych materiały biblioteczne,
- tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów oraz wyrabia i pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się,
- organizuje różnorodne działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną uczniów, w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym,
- sprawuje opiekę i udziela wsparcia uczniom uczestniczącym w nauczaniu zdalnym na terenie szkoły.

7.14. Świetlica

- zapewnia zajęcia świetlicowe uwzględniające potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci i młodzieży, a także ich możliwości psychofizyczne,
- prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz możliwość odrabiania lekcji,
- sprawuje opiekę i udziela wsparcia uczniom uczestniczącym w nauczaniu zdalnym na terenie szkoły,
- organizuje konkursy, zabawy i wycieczki.

7.15. Stołówka

- realizuje zadania opiekuńcze i wspiera prawidłowy rozwój uczniów,

- prowadzi działalność edukacyjno - profilaktyczną z zakresu prawidłowego odżywiania, promocji zdrowego stylu życia, higieny i savoir-vivre'u,
- prowadzi działania dotyczące przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.

ROZDZIAŁ VIII

Stale uroczystości o charakterze wychowawczym profilaktycznym i kulturalnym:

<i>Uroczystość</i>	<i>Zadanie wychowawcze</i>	<i>Termin</i>
UROCZYSTE ROZPOCZĘCIE I ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO	• Godne zachowanie podczas uroczystości odświętny ubiór • Poczucie przynależności do wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej • Identyfikacja z wymogami szkolnymi	Wrzesień Czerwiec
DNI PATRONA SZKOŁY	• Kształtowanie postaw i wskazywanie autorytetów moralnych • Szacunek dla bohaterów walk o niepodległość i godność człowieka	Wrzesień
PASOWANIE NA UCZNIA KLASY PIERWSZEJ	• Budowanie więzi wewnątrzszkolnej • Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej • Umacnianie poczucia bezpieczeństwa	Październik
DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ	• Umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej i pracownikami szkoły • Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły • Ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka • Spotkanie z nauczycielami emerytowanymi	Październik

<i>Uroczystość</i>	<i>Zadanie wychowawcze</i>	<i>Termin</i>
ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI	• Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej • Zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego • Wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach patriotycznych	Listopad
ANDRZEJKOWY WIECZÓR WRÓŻB	• Pielęgnowanie obrzędów i zwyczajów ludowych • Ukazanie różnych form zabawy i rozrywki	Listopad
MIKOŁAJKI	• Umacnianie więzi z kolegami i pracownikami szkoły • Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości	Grudzień
WSPÓLNE SPOTKANIE WIGILIJNE	• Umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i pracownikami szkoły • Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania • Godne zachowanie się podczas uroczystości • Odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia	Grudzień
FINAŁ WIELKIEJ ORKIESTRY ŚWIĄTECZNEJ POMOCY	• Rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych • Integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym • Upowszechnianie ponadczasowych i uniwersalnych wartości humanitarnych i ogólnoludzkich • Poznanie instytucji niosących pomoc dzieciom	Styczeń
ZABAWA KARNAWAŁOWA “CHOINKA”	• Wspólne przygotowywanie imprez szkolnych przez uczniów i rodziców • Nabywanie umiejętności organizowania wspólnej zabawy	Styczeń

<i>Uroczystość</i>	<i>Zadanie wychowawcze</i>	<i>Termin</i>
DZIEŃ BABCI I DZIADKA-DZIEŃ SENIORA	• Pielęgnowanie szacunku dla osób starszych • Umacnianie więzi rodzinnych • Rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych	Styczeń
SPOTKANIA Z CIEKAWYMI LUDŹMI	• Wymiana doświadczeń pomiędzy uczniami i absolwentami szkoły • Umiejętne organizowanie imprez szkolnych	Luty
PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY	• Rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu • Integracja klasy, społeczności szkolnej • Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki • Podkreślenie wagi poszanowania przyrody	Marzec
ŚWIĄTECZNE SPOTKANIE WIELKANOCNE	• Pielęgnowanie tradycji i zwyczajów regionalnych • Umacnianie więzi koleżeńskich	Kwiecień
DZIEŃ JANA PAWŁA II	• Upowszechnianie ponadczasowych i uniwersalnych wartości humanitarnych i ogólnoludzkich • Popularyzowanie dorobku ekumenicznego i wzorca człowieczeństwa w oparciu o przesłanie Jana Pawła II	Kwiecień
ŚWIĘTO KONSTYTUCJI 3- GO MAJA	• Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i gminy • Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych	Maj
DZIEŃ MATKI	• Umacnianie uczucia miłości dziecka do matki • Nabywanie umiejętności przygotowania spotkania towarzyskiego • Kształtowanie wrażliwości estetycznej podczas wykonywania dekoracji i upominków	Maj

<i>Uroczystość</i>	<i>Zadanie wychowawcze</i>	<i>Termin</i>
DZIEŃ EURPOY	• Kształtowanie przynależności i świadomości społecznej • Pogłębianie wiedzy na temat państw członkowskich Unii Europejskiej • Rozwijanie tolerancji dla odmienności kulturowej i etnicznej • Organizowanie uroczystości klasowej • Integracja zespołu klasowego	Maj
DZIEŃ DZIECKA	• Uczestnictwo w imprezach sportowo-rekreacyjnych i zabawach • Przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ • Poznanie instytucji niosących pomoc dzieciom	Czerwiec
DZIEŃ SPORTU	• Rozwijanie aktywności ruchowej • Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu • Utrwalanie zasady fair play podczas zawodów	Czerwiec

ROZDZIAŁ IX

ZAJĘCIA POZALEKCYJNE- Szkolny system zajęć rozwijających talenty, zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne oraz organizatorskie - proponowany uczniom i wynikający z ich zapotrzebowania.

<i>Rodzaj zajęć</i>	<i>Cele operacyjne</i>
Samorząd Uczniowski	✓ rozwijanie samodzielności, obowiązkowości i odpowiedzialności za życie społeczności szkolnej ✓ kształtowanie umiejętności społecznych i doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej ✓ rozwijanie inicjatywy uczniów

<i>Rodzaj zajęć</i>	<i>Cele operacyjne</i>
Koła przedmiotowe:	✓ rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów ✓ poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres programu nauczania ✓ ukazanie możliwości posługiwania się różnymi środkami informacji ✓ umiejętne posługiwanie się podstawowymi urządzeniami medialnymi ✓ przygotowanie uczniów do konkursów
Koła artystyczne	✓ rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów ✓ rozwijanie zdolności oraz wrażliwości ✓ poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania ✓ umożliwienie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez taniec, literaturę, muzykę, śpiew ✓ rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć ✓ poszanowanie dorobku kultury ✓ przygotowanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych ✓ rozpowszechnianie znajomości mapy kulturowej dorobku naszego państwa ✓ poszanowania dorobku i dziedzictwa kulturowego ✓ rozbudzanie zainteresowań turystyczno- krajoznawczych
Szkolny Klub Sportowy i inne zajęcia sportowe	✓ dążenie do wszechstronnego rozwoju fizycznego uczniów ✓ dbałość o higienę osobistą oraz estetykę miejsca ćwiczeń ✓ przestrzeganie zasad higieny pracy i wypoczynku ✓ przygotowanie uczniów do zawodów sportowych i rekreacyjnych różnego szczebla
Świetlica szkolna	✓ dbałość o bezpieczeństwo dzieci przebywających w szkole ✓ organizowanie zajęć świetlicowych rozwijających zainteresowania uczniów ✓ współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych, i oprawy plastycznej pomieszczeń szkoły

<i>Rodzaj zajęć</i>	<i>Cele operacyjne</i>
Biblioteka	✓ realizacja potrzeb i zainteresowań uczniów ✓ doskonalenie warsztatu i możliwości poznawczych ucznia ✓ udostępnianie i gromadzenie zbiorów w tym środków medialnego przekazu ✓ prowadzenie lekcji bibliotecznych –edukacja czytelnicza
Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym; zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porady, konsultacje, warsztaty, zajęcia metodą Tomatisa, EEG Biofeedback Zajęcia rewalidacyjne	✓ diagnozowanie sytuacji wychowawczej ✓ niwelowanie skutków zaburzeń rozwojowych ✓ niwelowanie trudności u uczniów z wadami wymowy ✓ wyrównywanie braków i różnic programowych ✓ wdrażanie do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie ✓ rozwijanie obniżonych funkcji percepcyjno – motorycznych ✓ diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe ✓ koordynowanie działalności informacyjno-doradczej ✓ rozwijanie zainteresowań i umiejętności
Szkolne Koło Wolontariatu	✓ rozwijanie i kształtowanie postawy humanitaryzmu ✓ wyrabianie postawy odpowiedzialności za siebie i innych ✓ rozwijanie empatii u uczniów ✓ dbałość o zabezpieczenie materialne podopiecznych w szkole i poza szkołą

<i>Rodzaj zajęć</i>	<i>Cele operacyjne</i>
Szkolne programy profilaktyczne: Cukierki, Spójrz Inaczej, Przyjaciele Zippiego, Upright, Unplugged, Lion Quest	✓ wspieranie pozytywnego rozwoju umiejętności społeczno-emocjonalnych uczniów ✓ rozwijanie samodzielnego i twórczego myślenia, nauka asertywności, ✓ zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych(alkohol, tytoń, narkotyki) ✓ zapobieganie przyszłym zaburzeniom psychicznym i emocjonalnym uczniów.

Zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę w każdym kolejnym roku szkolnym, ustalane są na podstawie zainteresowań i potrzeb uczniów.

ROZDZIAŁ X

Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej i profilaktycznej

Niedostatek ekonomiczny:

- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej
- zorganizowanie dożywiania
- pomoc w zakupie wyposażenia ucznia
- dofinansowanie do wycieczek ,wyjazdów do kina, teatru, muzeum ...
- pomoc materialna
- paczki żywnościowe

Patologia rodziny i uzależnienia:

- profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy...)
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno- Psychologiczną
- współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- współpraca z policją
- współpraca z Sądem
- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- wsparcie psychologiczne

Problemy w nauce:

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
- zajęcia terapii pedagogicznej
- zajęcia logopedyczne

- pomoc wewnątrzklasowa
- pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu - konsultacje
- świetlica szkolna
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno-psychologiczną

Problemy zdrowotne, w tym związane z pandemią:

- nauczanie stacjonarne
 - zajęcia wychowawcze – zapoznanie z przepisami sanitarnymi i przestrzeganie obostrzeń
 - zapewnienie środków do dezynfekcji
 - pomiary temperatury
 - zachowanie odstępów
 - zajęcia profilaktyczne z wychowawcą
 - propagowanie szczepień
- nauczanie zdalne
 - udostępnienie sprzętu i niezbędnych pomocy
 - wsparcie psychologiczne dla dzieci i rodziców
 - zachęcanie do aktywności fizycznej
 - ograniczanie czasu pracy na urządzeniach do pracy zdalnej do niezbędnego minimum
 - pogadanki na temat bezpieczeństwa i higieny pracy

Inne zagrożenia (skażenie i zagrożenia ekologiczne, konflikty zbrojne):

- zajęcia wychowawcze i profilaktyczne
- działania i akcje proekologiczne
- informowanie uczniów, rodziców na temat zagrożeń
- podejmowanie działań mających na celu wspieranie osób poszkodowanych
- wsparcie w wyposażeniu w sprzęt
- wsparcie w pokonywaniu barier językowych i komunikacyjnych
- pomoc psychologiczno- pedagogiczna
- podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu w razie potrzeby
- nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu

ROZDZIAŁ XI

Motywacyjny system wychowawczy:

Zasady nagradzania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem

<i>Zachowanie</i>	<i>Forma uznania i aprobaty</i>
Pomoc innym w nauce, pomoc kolegom w rozwiązywaniu konfliktów	• wpływ na ocenę z zachowania • pochwała na forum klasy i szkoły • pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga
Czynne pełnienie funkcji społecznych	• wpływ na ocenę z zachowania • pochwała na forum klasy i szkoły • pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga
Szczególna aktywność na terenie klasy i szkoły	• forma uznania j.w. • nagroda rzeczowa
Udział i sukcesy w konkursach, projektach, zawodach	• j.w. • dyplomy • list pochwalny do rodziców • nagrody rzeczowe na koniec roku
Prace gospodarcze – porządkowe oraz własnoręczne wykonanie (naprawa) pomocy dydaktycznej, pracy artystycznej, użytkowej	• umieszczenie podpisu wykonawcy na rzeczy • podziękowanie od nauczycieli • wpływ na ocenę z zachowania • ekspozycja pracy
Uatrakcyjnianie programu uroczystości szkolnych prezentacją umiejętności wykształconych i rozwijanych poza szkołą (taniec, gra na instrumencie, śpiew...)	• podziękowanie od dyrektora, wychowawcy • wpływ na ocenę z zachowania • list uznania dla rodziców (opiekunów) • zaproszenie do dalszych występów • pomoc stypendialna organu prowadzącego szkołę
Udzielanie pomocy osobom potrzebującym jej (starszym, dzieciom, kolegom...)	• pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga • list uznania dla rodziców (opiekunów) • wpływ na ocenę z zachowania
Reprezentowanie szkoły na zewnątrz: delegacje uczniowskie itp.	• dyplom uznania • wpływ na ocenę z zachowania • list pochwalny do rodziców (opiekunów) • nagroda rzeczowa

<i>Zachowanie</i>	<i>Forma uznania i aprobaty</i>
Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska	• pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga • wpływ na ocenę z zachowania • pochwała na forum klasy i szkoły
Brak uwag dotyczących zachowania i realizacji obowiązku szkolnego	• wpływ na ocenę z zachowania
Aktywny udział w bibliotece szkolnej, świetlicy	• wpływ na ocenę z zachowania • pochwała na forum klasy i szkoły • pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga • wpływ na ocenę z zachowania • nagrody rzeczowe
Systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych oraz przygotowywanie imprez środowiskowych	• wpływ na ocenę z zachowania • pochwała na forum klasy i szkoły • pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga

Zachowania naruszające dobre imię ucznia i całej szkoły

<i>Zachowanie</i>	<i>Forma motywowania do zachowań pozytywnych</i>
Wagary, ucieczki, spóźnienia, brak usprawiedliwień	• rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem • dotarcie do przyczyny ucieczki, dyskusja wewnątrzklasowa • obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości • wpływ na ocenę z zachowania • przeniesienie do równoległej klasy • pozbawienie funkcji pełnionych w klasie, szkole itd.

<i>Zachowanie</i>	<i>Forma motywowania do zachowań pozytywnych</i>
Bójki, agresja słowna	• rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem • dyskusja w klasie na temat kultury słowa • dotarcie do istoty konfliktu • przypomnienie zasad kulturalnego rozwiązywania konfliktów • pozbawienie funkcji pełnionych w klasie, szkole itd. • wpływ na ocenę z zachowania • powiadomienie policji • kontakt z kuratorem sądowym, policją lub sądem
Przywłaszczenie i dewastacja mienia szkolnego i pozaszkolnego	• rozmowa z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem do spraw wychowawczych • dotarcie do przyczyn • przypomnienie zasad poszanowania cudzej własności • naprawienie szkody • pozbawienie funkcji pełnionych w klasie, szkole itd. • wpływ na ocenę z zachowania • praca na rzecz szkoły • powiadomienie policji
Stosowanie używek	• spotkanie i rozmowa z wychowawcą, rodzicem i pedagogiem • wpływ na ocenę z zachowania • kontakt z kuratorem sądowym, policją lub sądem • współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną. • polecenie napisania referatu na temat negatywnego wpływu nałogów na rozwój człowieka • dodatkowa praca na rzecz szkoły • zakaz uczestnictwa w imprezach szkolnych • pozbawienie funkcji pełnionych w klasie, szkole itd. • wpływ na ocenę z zachowania • skierowanie do instytucji wspomagających uzależnionych w drodze do wyleczenia

<i>Zachowanie</i>	<i>Forma motywowania do zachowań pozytywnych</i>
Niekulturalne zachowanie wobec dorosłych i rówieśników w czasie zajęć szkolnych, pozaszkolnych, przerw śródlekcyjnych i w miejscach publicznych	• rozmowa wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem do spraw wychowawczych • polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny • pozbawienie funkcji pełnionych w klasie, szkole itd. • wpływ na ocenę z zachowania
Przemoc psychiczna i fizyczna: wymuszenia, zaczepianie słowne i fizyczne, zastraszanie	• spotkanie i rozmowa z wychowawcą ,rodzicem i pedagogiem • wpływ na ocenę z zachowania • pozbawienie funkcji pełnionych w klasie, szkole itd. • wykluczenie z uczestnictwa w imprezach szkolnych • współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną. • kontakt z kuratorem sądowym, policją lub sądem
Zachowania zagrażające życiu i zdrowiu własnemu i innych	• spotkanie i rozmowa z wychowawcą ,rodzicem i pedagogiem • wpływ na ocenę z zachowania • kontakt z kuratorem sądowym, policją lub sądem • współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną.
Zachowania noszące znamiona przestępstwa	• spotkanie i rozmowa z wychowawcą ,rodzicem i pedagogiem • wpływ na ocenę z zachowania • kontakt z kuratorem sądowym, policją lub sądem • współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną.
Nierespektowanie zasad obowiązujących w szkole	• spotkanie i rozmowa z wychowawcą ,rodzicem i pedagogiem • wpływ na ocenę z zachowania
Nie wykonywanie poleceń, niewywiązywanie się z zobowiązań	• spotkanie i rozmowa z wychowawcą ,rodzicem i pedagogiem • wpływ na ocenę z zachowania

Wszystkie powyższe zachowania mają wpływ na ocenę z zachowania i określone są szczegółowo w punktowym systemie oceny zachowania. Punktowy system oceny zachowania w razie potrzeby jest modyfikowany zgodnie z potrzebami szkoły.

ROZDZIAŁ XII

Plan działań wychowawczych

12.1. Cele działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną oraz z najbliższym środowiskiem dziecka.
2. Kształtowanie podstawowych wartości moralnych, m.in. takich jak: życzliwość, tolerancja, uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność.
3. Rozwijanie umiejętności współdziałania z innymi oraz dochodzenia do kompromisu.
4. Stwarzanie warunków do działania na rzecz innych ludzi oraz środowiska naturalnego.
5. Kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, zagrożenia ekologiczne, skażenie środowiska naturalnego, konflikty zbrojne i inne),).
6. Umacnianie wiary dziecka we własne siły, rozwijanie umiejętności poznawania siebie, otoczenia społecznego i przyrodniczego.
7. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
8. Wzmacnianie poczucia tożsamości, przygotowanie do życia w społeczności lokalnej i w państwie, kształtowanie postaw patriotycznych.
9. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa.
10. Propagowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
11. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, zagrożenia ekologiczne, skażenie środowiska naturalnego, konflikty zbrojne i inne),).
12. Rozwijanie aktywnych form wypoczynku na łonie natury.
13. Kształtowanie zachowań proekologicznych.
14. Kształtowanie umiejętności nazywania pozytywnych i negatywnych stanów emocjonalnych.
15. Poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).

Powyższe cele wychowawcze realizowane są poprzez wykonywanie zadań w następujących obszarach działania:

- wychowanie prozdrowotne i proekologiczne - „Bezpiecznie, zdrowo i ekologicznie”
- wychowanie do życia w rodzinie - „Radości życia rodzinnego są najpiękniejsze”
- wychowanie patriotyczne i obywatelskie- „Jestem uczniem, Polakiem i obywatelem Europy”
- wychowanie humanitarne – „Czynienie dobra jest ludzką potrzebą”
- wychowanie do aktywności gospodarczej – „Najważniejszy w działaniu jest początek”
- profilaktyka, przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu „Jestem świadomym obywatelem”
- profilaktyka zachowań ryzykownych „Lepiej zapobiegać niż leczyć”
- wspomaganie rodziców w roli pierwszych, kluczowych wychowawców i nauczycieli życia „Rodzice pierwsi nauczyciele”
- wspomaganie nauczycieli „Wspólna praca pozwala osiągać najlepsze efekty”

12.2. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych

Obszar: Wychowanie prozdrowotne i proekologiczne - „Bezpiecznie, zdrowo i ekologicznie”

Zadanie długofalowe	Treść zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
---------------------	---------------	-------------------	----------------	--------	-------

1. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą	- bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą (bezpieczna droga do szkoły; bezpieczne ferie, wakacje, święta; bezpieczny Internet, zachowanie podczas przerw, na korytarzach, boisku, podczas imprez i wycieczek, bezpieczeństwo epidemiologiczne - pierwsza pomoc w niektórych urazach - zasady postępowania z niewybuchami, niewypałami - zasady korzystania ze źródeł energii - pożary: przyczyny, sposoby zapobiegania, postępowanie - bezpieczna nauka w dobie zagrożeń epidemiologicznych, ekologicznych, konfliktów zbrojnych	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z policjantami Próbna ewakuacja szkoły Apele porządkowe Zajęcia edukacyjne (informatyka, zajęcia komputerowe) Zapoznanie z zasadami, regulaminami, procedurami i wytycznymi Spotkania ze strażakami, pokazy, ćwiczenia, Zajęcia edukacyjne (EDB, fizyka, technika) Konkursy na temat OZE Konkurs wiedzy pożarniczej Wprowadzenie nauki zdalnej w sytuacji kryzysowej, lekcje na temat bezpiecznej nauki i pracy on-line, zajęcia z wychowawcą, udostępnienie sprzętu do pracy i nauki, prowadzenie rozmów, niewzbudzanie niepotrzebnego lęku i chaosu	wychowawcy pedagog dyrektor wicedyrektor nauczyciele wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog pedagog nauczyciele światlica/ nauczyciele nauczyciele (technika, EDB) nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, specjaliści	wrzesień/ przed feriami, wakacjami, przerwami świątecznymi wg harmonogramu wg harmonogramu wg potrzeb zgodnie z programem zajęć/wg potrzeb wrzesień/wg potrzeb wg harmonogramu zgodnie z programem zajęć w ciągu roku/ wg ofert marzec	
--	---	--	--	--	--

2. Zdrowy styl życia	zagrożenia i patologie	Realizacja programów profilaktycznych i zajęcia z wychowawcą	wychowawcy/ pedagog	w ciągu roku	
	- higiena ciała, miejsca pracy i wypoczynku, środki ochrony, - urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania, zdrowe żywienie - aktywność ruchowa, praca i wypoczynek, czas wolny - rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron - rozpoznawanie i wyrażanie emocji, radzenie sobie z negatywnymi emocjami - radzenie sobie w sytuacjach trudnych o r a z s z u k a n i e pomocy - działania profilaktyczne w okresie Pandemii Covid - 19, w tym propagowanie szczepień (w razie potrzeby) - współczesne zagrożenia: skażenie lub zagrożenie ekologiczne konflikt zbrojny	Zajęcia edukacyjne i wychowawcze Programy i akcje Spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja Programy i akcje Zajęcia edukacyjne i wychowawcze Stołówka szkolna Zajęcia sportowo-rekreacyjne (zawody, wycieczki, itd.) Zajęcia pozalekcyjne Ankiety, testy Zajęcia wychowawcze i specjalistyczne, warsztaty Realizacja programów profilaktycznych Ulotki, plakaty, gazetki, prezentacje, zajęcia z wychowawcą, apele, spotkania z pielęgniarką/ lekarzem Zmiana organizacji pracy szkoły (nauczanie zdalne, hybrydowe, stacjonarne z obostrzeniami) i wprowadzenie regulaminów porządkowych zgodnie z wytycznymi, dezynfekcja sprzętu i pomieszczeń, zapewnienie środków ochronnych Lekcje przedmiotowe, godziny z wychowawcą, programy i projekty ekologiczne, zajęcia ze specjalistami	nauczyciele/ wychowawcy pedagog nauczyciele/ wychowawcy kierownik nauczyciele/ wychowawcy wychowawcy/ pedagog/ nauczyciele specjaliści pedagog/ psycholog nauczyciele/ światlica samorząd uczniowski/ pedagog/ wicedyrektor dyrektor Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrekcja	zgodnie z programem zajęć, planami wychowawczymi zgodnie z harmonogramem zgodnie z programem zajęć, planami wychowawczymi w ciągu roku zgodnie z kalendarzem imprez/ planami wychowawczymi/ zajęć pozalekcyjnych/ wg potrzeb wrzesień/ wg potrzeb zgodnie z programem zajęć, planami wychowawczymi w ciągu roku wrzesień/ wg potrzeb wg potrzeb i zaleceń	

3. I Ty chronisz środowisko	• zasady korzystania z zasobów naturalnych Ziemi • rozpoznawanie zagrożeń ekologicznych • aktywnie działanie na rzecz otoczenia • racjonalne korzystanie z zasobów naturalnych, energetycznych itp.	Zajęcia edukacyjne (technika, edb, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, chemia, geografia) Konkursy (plastyczne, wiedzy itp.) Pogadanki na lekcjach wychowawczych Szkolny system segregacji odpadów Zbiórka surowców (nakrętki, puszki, baterie, makulatura) Akcja „Sprzątanie świata” Projekt ekologiczny Zajęcia edukacyjne (technika, edb, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, chemia, geografia)	nauczyciele nauczyciele/światlica wychowawcy dyrektor światlica / pedagog wicedyrektor wicedyrektor/koordynator nauczyciele / wychowawcy	zgodnie z programami zajęć w ciągu roku zgodnie z planami wychowawców w ciągu roku wrzesień/październik zgodnie z harmonogramem w ciągu roku szkolnego	
--	---	---	--	---	--

Obszar: Wychowanie do życia w rodzinie – „Radości życia rodzinnego są najpiękniejsze”

Zadanie długofalowe	Treść zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Ja i moja rodzina	- rola rodziny w życiu człowieka, podstawowe funkcje rodziny - związki uczuciowe, relacje i komunikacja w rodzinie - przekaz pozytywnych wartości w rodzinie, kultywowanie tradycji świąt polskich	Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i innymi członkami rodziny. Obserwacje zachowań w grupie Zebrania z rodzicami Imprezy i uroczystości szkolne: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, tradycje i obrzędy Świąt wielkanocnych i Bożego Narodzenia	wychowawcy wychowawcy, pedagog wychowawcy wychowawcy/ świetlica/ biblioteka/ SU	w ciągu roku w ciągu roku wg harmonogramu zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości/ zgodnie z planami wychowawców	

2. Wizytówką moją, dobre zachowanie	· próby ustalania wzorców osobowościowych	Realizacja programów profilaktycznych i zajęcia z wychowawcą	wychowawcy/ pedagog	w ciągu roku	
		Spotkania z ciekawymi ludźmi	pedagog/ biblioteka nauczyciele/ wychowawcy	w ciągu roku/ wg oferty	
	· kształtowanie etosu pracy i twórczego stylu życia	Analiza wyników dydaktyczno- wychowawczych	wychowawcy	koniec półrocza/ koniec roku szkolnego	
		Pogadanki i zajęcia wychowawcze na temat czasu wolnego i pracy domowej, wywiązywania się z obowiązków szkolnych, pełnienia ról społecznych	nauczyciele/ wychowawcy	zgodnie z programem zajęć, planami wychowawczymi	
	· potrzeby, prawa i obowiązki członków rodziny	Akcje pomocowe dla potrzebujących uczniów i ich rodzin	pedagog/ SU/ koło wolontariatu	wg potrzeb	
		Posiłki dla uczniów	dyrektor	w ciągu roku	
		Spotkania z rodzicami, prelekcje	wychowawcy/ pedagog	wg harmonogramu	
	· poszanowanie swojej własności i innych	Pogadanki i zajęcia wychowawcze, zachowania i czynności praktyczne podczas zielonej szkoły, dbałość o mienie szkoły	wychowawcy	w ciągu roku	
			wychowawcy	wrzesień	
			wychowawcy	wrzesień/ wg potrzeb	
	· dbałość o wygląd zewnątrzny i odpowiednią postawę	Regulaminy szkolne/ statut- odpowiedni strój uczniowski- omówienie, przypomnienie			
	· kulturalne zasady zachowania się oraz język wypowiedzi w różnych sytuacjach	Programy profilaktyczne, warsztaty	pedagog	w ciągu roku	
		Apele szkolne, uroczystości, wycieczki, zajęcia i przerwy międzylekcyjne- odpowiednia postawa, omawianie, upominanie, wskazywanie wzorców	wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog	w ciągu roku	

3. Odnajdowanie swojego miejsca w społeczności	wartości społeczne, moralne i duchowe w życiu jednostki	Zajęcia edukacyjne (wdźr, religia, itd.) Pogadanki na lekcjach wychowawczych	nauczyciele	zgodnie z programami zajęć	
	kształtowanie odpowiedzialności za wartościowe rozwijanie zainteresowań, pasji i talentów	Konkursy, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, projekty, zawody	wychowawcy	zgodnie z planami wychowawców	
	powierzanie uczniom zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i kształtowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty	Praca rad klasowych, rady samorządu uczniowskiego, łączników z biblioteką, aktywu świetlicy, UKS i inne role społeczne, akcje, imprezy, wycieczki, uroczystości	wychowawcy/ nauczyciele/ dyrektor	w ciągu roku/ wg ofert/ zgodnie ze schematem organizacyjnym	
	dojrzałość biologiczną: macierzyństwo i ojcostwo	Zajęcia edukacyjne (wdźr, religia) Zajęcia wychowawcze	nauczyciele- opiekunowie	zgodnie z planami pracy	
			nauczyciele/ wychowawcy	zgodnie z programami zajęć/ zgodnie z planami wychowawców	

Obszar: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie- „Jestem uczniem, Polakiem i obywatelem Europy”

Zadanie długofalowe	Treść zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
---------------------	---------------	-------------------	----------------	--------	-------

1. Jestem uczniem	. nasza klasa, nasza szkoła	Inicjatywy i imprezy klasowe Inicjatywy i imprezy szkolne Promocja szkoły (gazetki, artykuły w prasie, fb, strona internetowa)	wychowawca wicedyrektor/ SU zespół ds promocji/ koło redakcyjne	zgodnie z planem wychowawcy/ wg potrzeb zgodnie z kalendarzem imprez, planem pracy/wg potrzeb	
	. moje prawa i innych, obowiązki wobec bliźnich	Lekcje wychowawcze, warsztaty (Dzień Praw Człowieka, itd)	wychowawcy/ pedagog	I półrocze	
	. świadome i selektywne korzystanie ze środków masowej komunikacji	Zajęcia edukacyjne i lekcje wychowawcze	n a u c z y c i e l e / wychowawcy	zgodnie z planami i programami	
	. aktywność uczniowska-samorząd uczniowski, samorządy klasowe	Wybory Rady SU Wybory rad klasowych Działalność SU	opiekunowie wychowawcy	październik wrzesień zgodnie z planem pracy	
	. uczestnictwo w życiu publicznym regionu	Spotkania z władzami samorządowymi Wycieczka do UG Rudna Reprezentowanie szkoły- delegacje uczniowskie	d y r e k t o r / wychowawcy SU	w ciągu roku maj/ czerwiec wg potrzeb	

2. Kształtowanie postaw patriotycznych	- szacunek dla polskiej historii i symboli narodowych - tradycje narodowe, rodzinne, regionalne i szkolne - patron szkoły-wzór patrioty - poznanie sylwetek wielkich Polaków - tolerancja dla odmienności etnicznej i indywidualności człowieka i osób niepełnosprawnych	Zajęcia edukacyjne i wychowawcze, imprezy i uroczystości patriotyczne (IIX, 3V, 11 XI) Wycieczki Ulotki, plakaty, gazetki, prezentacje, zajęcia z wychowawcą, apele, spotkania, konkursy Dni Patrona Szkoły (prezentacje, konkursy, wystawy itd.) Zajęcia edukacyjne i wychowawcze, imprezy i uroczystości patriotyczne (IIX, 3V, 11 XI) Wycieczki Warsztaty, projekty, spotkania, konkursy, wystawy	nauczyciele/ wychowawcy świetlica wychowawcy/ nauczyciele nauczyciele/ wychowawcy/ świetlica/ biblioteka nauczyciele nauczyciele/ wychowawcy wychowawcy/ pedagog/ nauczyciele specjaliści/	zgodnie z kalendarzem imprez zgodnie planami wychowawczymi/ zgodnie z harmonogramem w ciągu roku zgodnie z kalendarzem imprez/ programem nauczania wrzesień/ wg potrzeb zgodnie z programem zajęć, planami wychowawczymi w ciągu roku	
3. Dziedzictwo kulturowe regionu	moja miejscowość i gmina uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej i regionu, kultywowanie tradycji i obrzędów regionalnych	Konkursy, projekty, wystawy, zajęcia edukacyjne Wycieczki po Gminie Rudna Imprezy i uroczystości lokalne (udział i współorganizowanie) Spotkania z ciekawymi ludźmi (twórcy kultury itd.) Zajęcia pozaszkolne (warsztaty artystyczne, itp)	nauczyciele wychowawcy dyrektor ś w i e t l i c a / b i b l i o t e k a / pedagog rodzice	maj/ wg ofert czerwiec wg ofert i zgodnie z kalendarzem imprez wg ofert wg ofert	

4. Jestem obywatelem Europy	- co Europejczyków łączy, a co dzieli - bogactwo kultury narodów Europy	Zajęcia edukacyjne i wychowawcze Konkursy, wystawy, projekty, wymiany, wyjazdy	nauczyciele / wychowawcy nauczyciele / wychowawcy	zgodnie z planami i programami w ciągu roku	
	- Europa - nasz wspólny dom - integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym uczniów i obywateli Ukrainy i innych narodowości	Projekt „Dzień Europy” Zajęcia edukacyjne , wychowawcze i profilaktyczne Akcje charytatywne Włączanie do systemu edukacji Niwelowanie barier komunikacyjnych i językowych Zajęcia dodatkowe nauki języka polskiego Wyposażenie w pomoce i sprzęt do nauki Tworzenie oddziałów przygotowawczych za zgodą organu prowadzącego Dodatkowe zajęcia wyrównawcze w zakresie przedmiotów nauczania, z których uczniowie potrzebują wsparcia Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trybie i formach przewidzianych dla polskich uczniów Budowanie poczucia bezpieczeństwa obywateli Ukrainy i innych narodowości Prowadzenie rozmów o wojnie w miarę potrzeb Nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku i chaosu Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej Natychmiastowe reagowanie na przejawy ksenofobii	wicedyrektor nauczyciele/ wychowawcy pedagog/ wychowawcy dyrekcja/ wychowawcy/ nauczyciele nauczyciele wychowawcy/ specjaliści nauczyciele dyrekcja dyrekcja/organ prowadzący nauczyciele/ specjaliści pedagog/dyrekcja/ specjaliści nauczyciele/ wychowawcy/ specjaliści nauczyciele/ wychowawcy/ specjaliści pedagog/dyrekcja	maj w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku w razie potrzeby w ciągu roku systematycznie każdym tygodniu w ciągu roku/w razie potrzeby w ciągu roku/w razie potrzeby w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku/w miarę potrzeby w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku	

Obszar: Wychowanie humanitarne – „Czynienie dobra jest ludzką potrzebą”

Zadanie długofalowe	Treść zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Działanie na rzecz innych i swojego otoczenia	- ubóstwo-biedny nie znaczy gorszy - bezdolność-wybór czy konieczność - niepełnosprawność-miły i bariery - stereotypy zachowań wobec „obcych-innych”	Pogadanki na lekcjach wychowawczych Akcje charytatywne Zajęcia specjalistyczne Dostosowanie warunków i metod pracy Warsztaty, programy i projekty profilaktyczne	wychowawcy SU/ koło wolontariatu nauczyciele specjaliści dyrektor pedagog	zgodnie z planami wychowawczymi wg potrzeb wg programów sierpień/ wg potrzeb zgodnie z harmonogramem/wg ofert	

2. Wolontariusz-bohater naszych czasów, wychowanie do naturalnej chęci czynienia dobra i życia w poszanowaniu praw i godności człowieka	- człowiek może i powinien pomagać potrzebującym - sposoby działania na rzecz innych - pozytywne cechy charakteru: odpowiedzialność, tolerancja, aktywność, odwaga cywilna, współdziałanie - postawa otwartości i dialogu, wznosząca się ponad uprzedzenia i stereotypy etniczne, czyli otwartość na inne kultury, narody i religie - tolerancja dla odmiennych postaw i poglądów oraz brak akceptacji dla rasizmu i wszelkich przejawów dyskryminacji - przedstawianie własnych poglądów w kontaktach z ludźmi oraz na forum publicznym - poszukiwanie, gromadzenie i wykorzystanie informacji pozwalających na interpretację współczesnych wydarzeń - wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia oraz pogłębianie rozumienia rzeczywistości - zapoznanie z możliwościami przeciwdziałania rasizmowi, dyskryminacji i pogwałceniom praw człowieka w życiu codziennym	Akcje charytatywne Finał WOŚP Zajęcia edukacyjne i wychowawcze, warsztaty, projekty, programy profilaktyczne, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne Dzień kolorowej skarpetki itp.- włączanie się do akcji, konkursy, wystawy, akcje informacyjne Debaty, warsztaty Zajęcia edukacyjne i wychowawcze, gazetki, wystawy Zajęcia edukacyjne i wychowawcze, warsztaty, projekty, programy profilaktyczne, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne	SU/ koło wolontariatu nauczyciele/ wychowawcy/ pedagog nauczyciele/ wychowawcy/ pedagog nauczyciele/ pedagog nauczyciele/ wychowawcy nauczyciele/ wychowawcy/ pedagog	wg potrzeb styczeń w ciągu roku marzec/ wg potrzeb w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku	
--	---	--	---	---	--

Obszar: Wychowanie do aktywności gospodarczej – „Najważniejszy w działaniu jest początek”

Zadanie długofalowe	Treść zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Inspirowanie uczniów do własnych działań gospodarczych	· poznanie podstawowych zasad ekonomicznych potrzebnych w codziennym życiu · uczestnictwo w działaniach rozwijających wiedzę ekonomiczną i umiejętności gospodarcze · umiejętne gospodarowanie kieszonkowym podczas wycieczek, turnusów profilaktyczno - zdrowotnych	Zajęcia edukacyjne, wychowawcze, pozalekcyjne, projekty, konkursy Zbiórki klasowe, rozliczenia zbiorów i akcji (Góra Grosza, WOŚP, itp.) Wycieczki, wyjścia do sklepów	nauczyciele/ wychowawcy nauczyciele/ wychowawcy wychowawcy	wg planów, programów, ofert w ciągu roku wrzesień/ w ciągu roku	
2. Praca – niezbywalną wartością i prawem człowieka	· znaczenie pracy w życiu człowieka · bezrobocie problemem społecznym i ekonomicznym · formy aktywności zawodowej ludzi	Lekcje wychowawcze warsztaty, wystawy, targi edukacyjne Święto pracy- wystawy, gazetki Lekcje wychowawcze Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów Dzień Górnika, Dzień Strażaka, Dzień Nauczyciela itd.- plakaty, życzenia, spotkania, apele	wychowawcy/ doradca zawodowy wychowawcy wychowawcy/ nauczyciele/ doradca zawodowy	w ciągu roku kwiecień/ maj zgodnie z planami wychowawczymi w ciągu roku/ zgodnie z kalendarzem	

Obszar: Profilaktyka, przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu „Jestem świadomym obywatelem”

Zadanie długofalowe	Treść zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwa gi
--------------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------------	---------------	-------------------

1.Przeciwdziałanie niedostosowaniu ucznia	Pomoc uczniom z trudnościami dydaktyczno - wychowawczymi	Obserwacje uczniów	wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog	cały rok	
		Kierowanie uczniów na badania psychologiczno – pedagogiczne		wg potrzeb/cały rok	
		Stosowanie zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń PPP	wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog	cały rok	
		Powołanie zespołów dla uczniów wymagających organizacji kształcenia specjalnego, opracowanie dokumentacji dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno–pedagogicznej	dyrektor/ wicedyrektor	sierpień/wrzesień/wg potrzeb przez cały rok	
		Organizacja i prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym dla uczniów w zależności od zaleconych form pomocy	wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog	cały rok zgodnie z planem	
		Porady, konsultacje dla uczniów z trudnościami w zachowaniu, edukacyjnymi i emocjonalnymi w celu nawiązania współpracy i podjęcia działań zapobiegających niedostosowaniu	specjaliści/ nauczyciele/ wychowawcy	wg potrzeb/cały rok	
		Promowani prawidłowych postaw	wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog	wg potrzeb/cały rok	
		Utworzenie nowych oddziałów klas IV	z e s p ó ł wychowawczy/ dyrektor/ dyrektor/ nauczyciele/ wychowawcy/ specjaliści	sierpień/wrzesień	
		Realizacja programów i projektów: Aktywna Tablica, WF z AWF Aktywny powrót uczniów do szkoły		cały rok wg harmonogramów	
	Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie	Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach: niepowodzeń, trudnych, nietypowych,	wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog	wg potrzeb/cały rok	
		Stwarzanie szans osiągnięcia sukcesów Promowanie działalności i osiągnięć pozaszkolnych	wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog	wg potrzeb/cały rok	
		Wzbogacanie działalności	wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog/ światłoc...	wg potrzeb/cały rok/ zgodnie z planem	

2. Zapobieganie wagarowaniu przez uczniów, prawidłowa realizacja obowiązku szkolnego	rozpoznawanie przyczyn nieprawidłowej realizacji obowiązku szkolnego	Poznanie środowiska rodzinnego ucznia, funkcjonowanie ucznia w szkole i w klasie	wychowawcy/ specjaliści	cały rok na bieżąco	
		Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami	wychowawcy/ specjaliści	cały rok wg potrzeb	
		Obserwacja uczniów podczas zajęć, przerw w celu wychwycenia nieprawidłowych relacji na poziomie uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń,	wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści	cały rok na bieżąco	
		Rozmowy z rodzicami	wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści	cały rok na bieżąco/ wg potrzeb	
	wytypowanie uczniów mających trudności dydaktyczno – wychowawcze i objęcie ich opieką	Kierowanie uczniów na badania specjalistyczne psychologiczno – pedagogiczne zgodnie z rozpoznanymi potrzebami	wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści	wg potrzeb/zgodnie z zaleceniami poba dawczymi	
		Stosowanie zaleceń z opinii i orzeczeń PPP w toku nauczania uczniów	wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści	cały rok na bieżąco	
		Zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistów szkolnych i pracowników PPP	wszyscy pracownicy	cały rok na bieżąco	
		Apel dla uczniów określający zasady postępowania w przypadku uczniów wagarujących	dyrektor/ wicedyrektor/ pedagog	wrzesień	
		Zebranie dla rodziców przedstawienie konsekwencji niezrealizowania obowiązku szkolnego przez dzieci i młodzież	dyrektor/ wicedyrektor/ pedagog/ wychowawcy	wrzesień	
		Comiesięczna analiza frekwencji uczniów	dyrektor/ wicedyrektor/ pedagog/ wychowawcy	cały rok raz w miesiącu	
		Rozmowy z uczniami i rodzicami	pedagog/ wychowawcy	cały rok na bieżąco/wg potrzeb	
		Informowanie rodziców o nieobecnościach uczniów	dyrektor/ wicedyrektor/ pedagog/ dyrektor/ wicedyrektor/	cały rok wg potrzeb	
		Współpraca z instytucjami: sądem,	wicedyrektor/	na bieżąco	

Obszar: Profilaktyka zachowań ryzykownych „Lepiej zapobiegać niż leczyć”

Zadanie dlugofalowe	Treść zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwa gi
--------------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------------	---------------	-------------------

1.Profilaktyka uzależnień	·	uświadamianie uczniom roli przynależności do różnych grup społecznych	Uroczystości szkolne i klasowe, zabawy okolicznościowe Zajęcia integracyjne Zielona Szkoła Wycieczki wyjazdy, wyjścia	wychowawcy/ nauczyciele/ światlica wychowawcy/ specjaliści/ światlica dyrektor/ wychowawcy wychowawcy/ nauczyciele	wg harmonogramu wrzesień/wyjazdy, wyjścia wrzesień wg harmonogramu
	·	nauka asertywności	Poznanie sposobów odmawiania w różnych sytuacjach, pogadanki, lekcje wychowawcze Porady, konsultacje Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, TUS Realizacja programów wychowawczo -profilaktycznych: „Spójrz Inaczej”, Przyjaciele Zippiego, Cukierki, Unplugged, Upright, LionQest Realizacja programu wsparcia dla klas dla VI	wychowawcy/ specjaliści wychowawcy/ specjaliści specjaliści wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści pedagog	cały rok wg planów/ wg potrzeb cały rok wg potrzeb cały rok zgodnie z planem cały rok zgodnie z planem danego programu, projektu cały rok zgodnie z planem
	·	dostarczanie uczniom informacji o szkodliwości używek	Pogadanki, prelekcje dotyczące przyczyn i skutków alkoholizmu, narkomanii i nikotyny, dopalaczy, energetyków Prezentacja filmów edukacyjnych, Organizowanie konkursów, gazetek tematycznych dotyczących problematyki uzależnień, Udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł, Prelekcje dla rodziców na temat wpływu używek na rozwój dzieci i młodzieży Obchody światowego	wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści	na bieżąco zgodnie z zapotrzebowaniem/ godziny wychowawcze na bieżąco zgodnie z zapotrzebowaniem/ godziny wychowawcze cały rok wrzesień, październik/ maj, czerwiec wrzesień ,październik/ maj, czerwiec maj

2.Profilaktyka przemocy i agresji	· rozwiązywanie problemów	Rozmowy indywidualne, porady konsultacje	wychowawcy/ pedagog/ psycholog/ wicedyrektor	cały rok na bieżąco wg potrzeb	
		Zabawy, zajęcia, rozmowy promujące zachowania grzecznościowe	wychowawcy/ światlica/ stołówka	cały rok	
		Przestrzeganie i egzekwowanie zasad zachowania i współżycia w społeczności szkolnej	wychowawcy/ pedagog/ psycholog/ wicedyrektor	cały rok na bieżąco	
		Współpraca z rodzicami, w razie konieczności kierowanie i nawiązywanie współpracy z odpowiednimi instytucjami	wychowawcy/ pedagog/ psycholog/ wicedyrektor	cały rok na bieżąco/wg potrzeb	
	· przeciwdziałanie agresji wśród uczniów	Zajęcia integracyjne	wychowawcy/ pedagog/ psycholog/ wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści wicedyrektor	wrzesień/cały rok maj/czerwiec wrzesień/październik	
		Udział kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	specjaliści	cały rok wg planu	
		Zajęcia socjoterapeutyczne, TUS	wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści wicedyrektor	cały rok wg planu	
		Realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych: „Spójrz Inaczej”, Przyjaciele Zippiego, Cukierki, Unplugged, Upright, LionQest	wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści wicedyrektor/ zaproszeni przedstawiciele instytucji	cały rok	
	· edukacja uczniów z zakresu zjawiska przemocy i agresji	Rozmowy indywidualne, prelekcje, pogadanki	wychowawcy klas	wrzesień	
		Opracowanie norm klasowych i kontraktów klasowych z uczniami	wychowawcy/ specjaliści wicedyrektor/ dyrektor	na bieżąco/wg potrzeb	
		Stała współpraca z policją, sądem Rejonowym, kuratorami,	wychowawcy/ specjaliści wicedyrektor/ dyrektor	cały rok na bieżąco/wg potrzeb	
		Współpraca z domem rodzinnym ucznia	dyrektor/pedagog/ GOPS		

Obszar: Wspomaganie rodziców w roli pierwszych, kluczowych wychowawców i nauczycieli życia „Rodzice pierwsi nauczyciele”

Zadanie długofalowe	Treść zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Budowanie wzorców i autorytetów	- ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm i więzi - praca z rodziną	Efektywne prowadzenie spotkań z rodzicami Realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych z włączeniem do ich realizacji rodziny uczniów Uroczystości szkolne i okolicznościowe Współorganizacja i uczestnictwo w imprezach środowiskowych, zajęciach, festynach Porady, konsultacje, prelekcje	wychowawcy/ pedagog wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści nauczyciele/ wychowawcy wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści	wg harmonogramu spotkań wg harmonogramu programu wg harmonogramu wg harmonogramu/wg potrzeb na bieżąco cały rok/wg potrzeb	

2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych, edukacyjnych i komunikacyjnych	• rozwiązywanie konfliktów	Godziny wychowawcze, spotkania dla rodziców, pogadanki, prelekcje	wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści	na bieżąco cały rok/wg potrzeb	
	• współpraca z instytucjami	Współpraca z Poradnią Psychologiczną – pedagogiczną	wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści	wg potrzeb	
		Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym	pedagog/ dyrektor/ wicedyrektor	wg harmonogramu/wg potrzeb	
		Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej	wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści	cały rok na bieżąco/ wg potrzeb	
		Współpraca z Sądem, Policją	pedagog/ dyrektor/ wicedyrektor	cały rok wg potrzeb	
	• objęcie opieką psychologiczną – pedagogiczną, materialną	Diagnozowanie potrzeb i kierowanie na badania specjalistyczne	wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści	cały rok na bieżąco	
		Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej	dyrektor/ wicedyrektor/ specjaliści	cały rok na bieżąco	
		Organizacja zajęć pozalekcyjnych	dyrektor/ wicedyrektor/ nauczyciele	cały rok na bieżąco	
		Badania logopedyczne	logopeda	wrzesień	
		Prowadzenie dokumentacji	dyrektor/ wicedyrektor/ nauczyciele/ specjaliści	cały rok na bieżąco	
	• wsparcie w trudnych sytuacjach	Szkolne Koło Wolontariatu, organizacja akcji charytatywnych	pedagog/ wychowawcy	cały rok	
		Udostępnienie podręczników	biblioteka/ dyrektor	wrzesień/cały rok	
		Wsparcie psychologiczne – pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych	pedagog/ psycholog	cały rok na bieżąco/wg potrzeb	

Obszar: Wspomaganie nauczycieli „Wspólna praca pozwala osiągać najlepsze efekty”

Zadanie długofalowe	Treść zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Wsparcie nauczycieli	- rozwiązywanie napięć, konfliktów oraz trudnych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych - integracja zespołów klasowych i rady pedagogicznej - realizacja obowiązku szkolnego	Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne nauczycieli w pracy z trudnymi uczniami i rodzicami zespół wychowawczy szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne praca w zespołach przedmiotowych współpraca z instytucjami prowadzenie działań diagnostycznych (ankietowanie, badania, analiza dokumentacji) wsparcie techniczne i materialne w przypadku wprowadzenia pracy zdalnej zajęcia integracyjne/uroczystości szkolne Kontrola comiesięczna frekwencji Współpraca z rodzicami Współpraca z instytucjami	pedagog/ Psycholog/ Pracownicy PPP pedagog/ wicedyrektor/ wychowawcy dyrektor/ wicedyrektor/ nauczyciele wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści dyrektor wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści dyrektor dyrektor/ informatycy wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści dyrektor	Wg potrzeb/ cały rok Wg zapotrzebowania zgłaszanego przez nauczycieli wg harmonogramu i zapotrzebowania nauczycieli cały rok/ wg potrzeb cały rok/ wg potrzeb cały rok/ wg potrzeb w przypadku wprowadzenia obostrzeń i wynikającego z nich nauczania zdalnego wrzesień wg harmonogramu uroczystości szkolnych	

Formy pracy (stacjonarne/on-line)

- gry i zabawy
- warsztaty poznawczo-doskonalące
- dyskusje na forum grupy
- projektowanie dokumentów
- twórczość plastyczna, techniczna, artystyczna dzieci
- treningi umiejętności
- scenki rodzajowe
- gry dydaktyczne

- wycieczki (zgodne z oczekiwaniami uczniów/wychowanków oraz rodziców):
autokarowe, rowerowe, piesze, integracyjne, proekologiczne, turystyczno- krajoznawcze krajowe oraz zagraniczne, do obiektów edukacji, kultury, sportu i parków rozrywki, sportowo - rekreacyjne, zawodoznawcze, turnusy zielone szkoły itp.
- wyjazdy śródroczne (turnus zielona szkoła)
- konkursy, turnieje, zawody

Metody pracy

- praca w zespołach zadaniowych
- praca indywidualna
- praca w grupach
- projekt edukacyjny

ROZDZIAŁ XIII

13.1. Ewaluacja programu:

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje następujące czynności:

1. Ustalenie kluczowych pytań w sprawie ewaluacji, np.:
 - W jakim stopniu uczniowie, rodzice są zadowoleni z pracy szkoły?
 - Czy program uwzględnia wszechstronny rozwój dziecka jako osoby?
 - Jakie są zagrożenia i czynniki ryzyka?
 - Jakie są czynniki chroniące?
 - Czy widoczna jest zmiana sylwetki absolwenta pod wpływem oddziaływań szkoły?
2. Ustalenie metod ewaluacji i ich opracowania, np. ankiety, obserwacja zajęć, rozmowy, analiza dokumentów.
3. Opracowanie kryteriów ewaluacji w zakresie ustalonych pytań oraz skuteczności realizacji założonych w programie celów.
4. Powołanie zespołu ds. ewaluacji : ustalenie terminów, zasad monitorowania i podziału zadań.
5. Ustalenie sposobu opracowania pisemnego raportu i podanie go do wiadomości rady pedagogicznej i rady rodziców.

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczo-profilaktycznego będzie:

1. Uzyskanie odpowiedniej sylwetki absolwenta;
2. Dobra współpraca z rodzicami, organizacjami i środowiskiem lokalnym;
3. Zadowolenie uczniów/wychowanków i rodziców;
4. Zadowolenie nauczycieli wynikające z jednolitych oddziaływań wychowawczych, osiągnięcia dobrych efektów pracy, bliższego kontaktu z dzieckiem, akceptowania jego podmiotowości oraz wzrostu poziomu kompetencji wychowawczych.

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego.

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania i profilaktyki szkolnej. Nie jest dokumentem zamkniętym, będzie ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły oraz nowymi regulacjami prawnymi.

13.2. Uwagi końcowe

Opracowanie programu:

Zespół nauczycieli : pedagog szkolny Izabela Tetera, Anna Smulska, Krystyna Cieślik, Katarzyna Bolińska – Maciesza, Renata Gurdak, Jolanta Zawadka, Joanna Bagińska, Dorota Drak, Renata Kucharzów, Małgorzata Węgrzyn- Woźniak, Edyta Zgobik - Płatek w porozumieniu z:

1. Dyrektorem szkoły
2. Przedstawicielami Rady Pedagogicznej
3. Przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego
4. Przedstawicielami Rady Rodziców

Załączniki:

Załącznikami do ogólnego programu wychowawczo- profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni są:

1. Plany pracy wychowawców wraz z harmonogramem działań wychowawczych oraz harmonogram pracy dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej, które tworzone są na dany rok szkolny. Szczegółowy plan pracy wychowawczej uzgadnia nauczyciel wychowawca z uczniami i ich rodzicami oraz nauczycielami uczącymi i nauczycielami specjalistami.
2. Procedury postępowania.

Zatwierdzenie programu wychowawczo – profilaktycznego:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2022/2023 przyjęty do realizacji wspólną Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej Nr 7/2022/2023 w dniu 08 września 2022 roku.

Wykaz załączników Programu wychowawczo – profilaktycznego

Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Procedury postępowania

Załącznik 1 Procedura postępowania nauczycieli w przypadku ucznia palącego papierosy/e-papierosy na terenie Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 2 Procedura postępowania podczas konieczności opuszczenia klasy przez nauczyciela w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 3 Procedura postępowania w przypadku próby samobójczej ucznia.

Załącznik 4 Procedura postępowania nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania ucznia w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 5 Procedura postępowania w przypadku kradzieży w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 6 Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie niebezpieczne narzędzie.

Załącznik 7 Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie przedmiot pochodzący z kradzieży.

Załącznik 8 Procedura postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia poczucia bezpieczeństwa (bójka, pobicie) w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 9 Procedura dotycząca podawania uczniom leków na terenie Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 10 Procedura postępowania w przypadku ujawnienia fałszerstwa w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 11 Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania wobec pracowników szkoły oraz w przypadku stwierdzenia naruszenia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły, ze strony uczniów, rodziców lub opiekunów w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 12 Procedura interwencyjna w przypadku uzyskania informacji o przyniesieniu przez ucznia niebezpiecznych narzędzi w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 13 Procedura kontaktów z mediami w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 14 Procedura postępowania w przypadku nieodpowiedniego stroju lub wyglądu ucznia w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 15 Procedura postępowania w przypadku niszczenia (zniszczenia) mienia szkolnego lub prywatnego w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 16 Procedura postępowania w przypadku braku obuwia zmiennego u ucznia w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 17 Procedura postępowania w przypadku pojawienia się na terenie Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni osoby z obcej.

Załącznik 18 Procedura postępowania w przypadku próby odbioru lub pojawienia się w szkole rodzica pod wpływem alkoholu.

Załącznik 19 Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że na terenie Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni znajduje się uczeń pod wpływem alkoholu, narkotyków lub dopalaczy.

Załącznik 20 Procedura organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia uczniów niepełnosprawnych w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 21 Procedura postępowania w sprawach spornych i konfliktach w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 22 Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń używa alkoholu, narkotyków lub dopalaczy w celu wprowadzenia się w stan odurzenia w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 23 Procedura postępowania w przypadku, znalezienia na terenie Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni substancji przypominającej narkotyk lub dopalacz.

Załącznik 24 Procedura postępowania wobec przemocy domowej.

Załącznik 25 Procedura reagowania na epizod psychiatryczny ucznia oraz działania wobec ucznia po leczeniu szpitalnym /psychiatrycznym w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 26 Procedura postępowania w przypadku spóźnienia się ucznia na lekcje w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 27 Procedura korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 28 Procedura postępowania w przypadku ucieczki ucznia z zajęć w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 29 Procedura postępowania w przypadku ciąży niepełnoletniej uczennicy.

Załącznik 30 Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie narkotyki, dopalacze lub alkohol.

Załącznik 31 Procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania lub złego samopoczucia ucznia w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 32 Procedura postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 33 Procedura współpracy z rodzicami w przypadku ograniczenia rodzicom lub pozbawienia ich władzy rodzicielskiej.

Załącznik 34 Procedura wzywania rodziców do Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 35 Procedura postępowania nauczyciela z uczniem z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 36 Procedura postępowania w przypadku zaniedbywania uczniów przez rodziców/prawnych opiekunów pod względem zdrowotnym oraz zapewniania podstawowych potrzeb życiowych, realizacji obowiązku szkolnego.

Załącznik 37 Procedura zapewniająca bezpieczeństwo uczniom w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 38 Procedura zgłaszania spraw w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 39 Procedura postępowania w przypadku zwalniania uczniów z zajęć edukacyjnych w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 40 Przeniesienie ucznia na wniosek rodziców w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Przeniesienie karne ucznia na wniosek wychowawcy w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 41 Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania rodziców wobec innych uczniów i własnych dzieci w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni.

Załącznik 42 Procedura powiadamiania rodziców/opiekunów prawnych w ważnych sprawach dotyczących uczniów.

Załącznik 43 Procedura bezpieczeństwa funkcjonowania Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Chobieni od 1 września 2021r. w okresie pandemii COVID-19.

Załącznik 44 Procedura przyjmowania uczniów na trening EEG Biofeedback.

Załącznik 45 Procedura organizacji terapii metodą Tomatisa w Szkole Podstawowej w Chobieni, diagnoza i terapia.